

8	Vorwort
13	Einführung
	Die Lernumgebung vorurteilsbewusst gestalten
16	Lernumgebung und Selbstbild
19	Wertschätzende Widerspiegelung
22	Umgang mit Unterschieden
23	Das Allgemeine und das Besondere
26	Vielfalt – über die eigene Gruppe hinaus
26	Einseitigkeiten aufspüren
<hr/>	
29	1. Das bin ich – Das Kind in der Lernumgebung
32	Antje Kächele und Karin Bauer: Selbstporträts
34	Ulla Lindemann: Ich-Bilder
36	Dagmar Guthmann und Ulla Lindemann: Das fehlende Bild
37	Gabriele Koné: Ich-Bücher
38	Patricia Klatt: Ich-Bögen
39	Maria Schütt: Ich-Briefe
40	Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Das bin ich!
43	Alissa Görich und Carla Agel: Namenskarten in der Krippe
45	Eva Kleymann und Anke Krause: Geschichten-über-mich-Bücher
47	Sonja Wolfrum: Diese Puppe ist mein Freund
48	Ulla Lindemann: Die Puppe sieht aus wie ich
51	2. Das ist meine Familie – Den Familien Raum in der Kita geben
53	Rebecca Walter-Ludwig: Familienbilder in der Krippe
55	Antje Kächele und Karin Bauer: Familienbücher
57	Gabriele Koné: Familiensprachen sichtbar machen
63	3. Das passiert bei uns – Eine anregende Lernumgebung schaffen
67	Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Der Märchenkoffer
72	Beyhan Akpınar und Ulla Lindemann: Frag mich!
76	Dagmar Guthmann und Ulla Lindemann: Bento kann ich alles sagen

79	4. Lieblingsbücher und Bücherkisten – Kinderbücher vorurteilsbewusst auswählen
85	Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Das ist mein Lieblingsbuch
93	5. So ist es bei mir und so bei dir – Zum Vergleichen anregen
96	Mahdokht Ansari: Alle Kinder im Boot
98	Silvia Schäfstoß und Mahdokht Ansari: Wie sehe ich aus? Wie siehst du aus?
100	Silvia Schäfstoß und Mahdokht Ansari: Das Hüte-Poster
102	Nicole Schlodowitzki und Ulla Lindemann: Wer hat ein Kuscheltuch?
106	6. All das gibt es auf der Welt – Erfahrungen mit weiteren Vielfaltsaspekten ermöglichen
108	Petra Beutel: Jonas im Rollstuhl
112	Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Kindern neue Erfahrungen ermöglichen
114	Nermin Çeçen und Ulla Lindemann: Kinder malen Gotteshäuser
116	Sandra Richter: Feste feiern – aber welche?
116	Gabriele Koné: Die richtigen Signale senden
120	7. Das ist nicht fair – Die Lernumgebung kritisch überprüfen
122	Olenka Bordo: Das Buch ist falsch!
124	Katharina Ebner: Unsere eigenen Bücher
129	Evelyne Höhme: Von der Puppenecke zum Wohnzimmer
131	Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Gibt es Mädchen- und Jungenfarben?
138	8. Wir können etwas verändern – Ermutigende Beispiele in der Lernumgebung erfahrbar machen
139	Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Wir nennen die Dinge beim Namen
143	Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Jeder Mensch kann glauben, woran er möchte
144	Antje Kächele und Karin Bauer: Eine Hausordnung entsteht
148	Silvia Greffenius: Die Barbie-Puppen und wir
151	Jago Becker und Ulla Lindemann: Nelson Mandela

- 154 **9. Vorsicht Falle! Worauf bei der Gestaltung einer inklusiven Lernumgebung zu achten ist**
- 154 Falle 1: Unterschiede leugnen
- 156 Falle 2: Pseudovielfalt
- 157 Falle 3: Unterschiede überbetonen
- 159 Die Tourismusfalle
- 160 Gabriele Koné: Vielfalt ins Gespräch bringen – aber wie?
- 163 Anke Krause und Sandra Richter: Das war doch gut gemeint!
- 167 Olenka Bordo: Die Sache mit dem Kolonialismus
- 169 Sonja Wolfrum: Mache ich alles falsch?
- 170 Checkliste: Woran man eine vorurteilsbewusste Lernumgebung erkennt
-

172 **Literatur**

174 **Internetquellen**

175 **Kinderbücher**

176 **Beteiligte Einrichtungen**

177 **Angaben zu den Autor_innen**

182 **Abbildungsverzeichnis**