

INDEX

Zum Gebrauch

Das Stichwortverzeichnis ist so aufgebaut, dass es das komplexe Geflecht der Wechselbeziehungen zwischen verschiedenen Bedingungs- und Erscheinungsfaktoren von Peer-Beziehungen widerspiegelt.

Deswegen sind die Stichworte nicht einfach alle der Reihe nach alphabetisch angeordnet, sondern in ein System von Oberbegriffen und Unterstichworten gefasst. Sowohl die Themen-Komplexe der Oberbegriffe als auch die aufgereihten Unterstichworte sind alphabetisch sortiert.

Lassen Sie sich inspirieren und überraschen, auf was für unerwartete Begriffe und Zusammenhänge Sie stoßen, wenn Sie im Stichwortverzeichnis stöbern!

Alltagsleben in der Kindertageseinrichtung, institutionelle Perspektive => Kap. 6

Alltagsroutinen: S. 50f., 91, 113, 376, 398, 404

Alltagsstrukturen: S. 403f., 428

Angeleitete Aktivitäten, von Erwachsenen strukturiert => Kap. 6.3 und S. 52, 120, 398, 404, 408 => *Erzieher*innenverhalten: Kontrolle ausüben, Lenken, Leiten*

Schlüsselsituationen: S. 376, 429

- Abholen: S. 381
- Ankommen, tägliches: S. 269, 408
- Einleben (Eingewöhnung): vor allem S. 379-388, ansonsten S. 63, 70, 80, 234-240, 263, 369, 373, 377, 422-424 => *Übergänge*
- Essen, Gestaltung von Mahlzeiten: S. 173, 196, 217, 240, 295, 337, 377, 386, 388-397
- Gruppenwechsel: S. 66, 270, 385f., 423f. => *Übergänge*
- Schlafen: S. 377, 397, 423
- Toilettengang: S. 148, 397
- Wickeln: S. 377, 397

Atmosphäre => S. 31, 115, 134, 144, 146, 241, 270, 275, 319, 330, 336f., 402f., 418, 424, 426

Aufheiterung: S. 213, 215f., 217-219, 261, 266, 269, 344-345

Atmosphäre der Leichtigkeit, entspannt: S. 9, 83, 101, 195, 231, 381, 269, 426

Humor => **Humor**

Stimmung: S. 101, 128, 137, 152, 163f., 183f., 215f., 269, 334, 336, 405

Stress: S. 370

Unruhe: S. 115f., 362, 364

Auswahl von Beziehungen, Spielpartner*innen, Freund*innen: S. 17, 23, 39, 45, 79-81, 92, 99, 104, 113, 126, 128, 256, 259, 261, 271-273, 278-282, 286, 289f., 302, 340, 347, 361f., 369, 397f., 405, 419, 429f.

Ähnlichkeit: S. 73, 94, 258, 261-263, 272, 351

Anziehungskraft: S. 73, 228, 240, 244, 258

Spielstil: S. 262, 277

Spielthemen: S. 16f., 24, 54, 82, 105, 193, 198, 260, 262, 281f., 284, 286, 291, 406f., 413, 421

Sympathie: S. 253, 272, 381

Baby, Babys, Jüngste, Säuglinge => Kap. 1.1, 1.2 , 3.1, 3.2 , 3.3 und S. 13, 16, 22, 30, 38f., 44f., 46, 48, 50, 53, 63f., 66f., 71f., 78, 99, 110, 127, 129, 131, 134, 177, 182, 207f., 210f., 230, 253, 261, 270-273, 319, 343, 347, 350, 359, 366, 382-386, 412, 428f.

Grundausrüstung von Kernkompetenzen => Kap. 1.1

- Empfänglichkeit, Empfindsamkeit für emotionalen Ausdruck anderer: S. 31, 35, 44, 188, 211, 213-216
- Imitation bei Neugeborenen: S. 35, 163, 166
- Intersubjektivität: S. 18, 34f., 126 => **Intersubjektivität**
- Kreuzmodale Wahrnehmung: S. 31, 165
- Reizverarbeitung, aktive und selektive: S. 31, 57
- Soziale Orientierung: S. 32, 34, 42f., 45, 62, 141, 234, 242, 427
- Spiegelneuronen: S. 35

Bekanntheitsgrad, Vertrautheit => S. 32, 52, 66, 95, 143, 146, 149, 155, 195f., 216, 263, 270f., 276, 286f., 290, 309, 340, 347, 384, 386, 422-424

Beobachtende Kinder, Funktion von Beobachtung => Kap. 3.1

Aufmerksamkeit für die Umgebung und für Peers: S. 32, 50, 54, 76, 108, 111, 119, 126, 135, 141, 144, 156, 161, 177, 181, 183, 187f., 249, 259f., 262, 265, 283, 287, 315f., 366, 368, 381f., 384, 413

Beobachtendes Erkunden, Zuschauen: S. 48, 53f., 76, 91, 100, 108, 110, 113, 115, 139-142, 144, 155, 164, 166, 174f., 178, 182f., 187, 192f., 196, 215, 222f., 230, 265, 273, 295, 315, 338, 382, 384, 387 => *Imitation*, => *Spielarten, typische: Parallelspiel mit Blickkontakt*

Blickkontakt => *Körpersprache: Blicke*

Einblick, Überblick: S. 140, 144, 362ff., 366

Einstimmen auf kooperatives Symbolspiel: S. 192f., 275, 415f.

Social referencing, rückversichernder Blick, Rückschlüsse für eigenes Handeln: S. 23, 44f., 53, 82, 137f., 141, 215f., 268, 312, 324, 326, 364, 387, 414, 418

Bewegung

Bewegungsanlässe: S. 312, 389

Bewegungsarten und -vielfalt: S. 151, 162-165, 238, 244, 249, 309-311, 315f., 338, 340, 342, 360, 399, 423

Bewegungsentwicklung, -fähigkeit: S. 64, 67, 75, 100, 102, 127, 136, 140, 145f., 281, 309, 329

Bewegungs- und Sinnesexperimente: S. 351

Bewegungsfreiheit, -radius und -raum: S. 127, 370f., 429

Bewegungsfreude, -lust, -spaß: S. 9, 66f., 88, 104, 151, 311, 328, 394, 432

Bewegungsspiele: Kap. 5.1 und S. 10, 15, 67, 90f., 99, 104f., 152, 282, 323, 336, 342, 348, 361, 367f., 369 => *Gemeinschaft in der Peer-Gruppe*, => *Spielarten, typische*

Bewegungsstil, -muster: S. 105, 244, 282

Bewegungsvariationen: S. 52, 126, 165, 311f.

Risiko erforschen => *Risikoerfahrungen*

Sensomotorische Erlebnisse: S. 309 => *Körpererkunden unter Babys und Kleinkindern: Körpersensationen suchen*

Beziehungsmuster => *Interaktionsstrukturen*

Bild vom Kind

Agency (Akteurschaft), Definition von: S. 421

Blick auf Babys und Kleinkinder => Kap. 1.1 und S. 20-22, 25f., 34, 134, 291

Agency-Konzept: Kinder als Akteure aus eigener Kraft, mit eigener Perspektive und Strategie: S. 18, 31, 50-52, 59, 88, 91f., 99, 113, 129f., 143, 153, 166f., 327, 347-351, 359, 370, 376, 379, 385, 398, 404f., 421, 428-431

Das kompetente Kind: S. 9, 88, 327, 351

Toddler style => *Kleinkindstil*

Bildungspotenzial

Anregungspotenzial: mit- und voneinander lernen => Kap. 1.6, 4.5 und S. 40, 54-57, 88, 107, 134, 199f., 221-225, 251, 262, 288f., 309, 317, 342, 347 => *Freundschaft:*

Anregungs- und Bildungspotenzial

Motor für Entwicklung und Lernen: S. 9, 49-52, 371f.

Ressource für Bildungsprozesse: Vorwort und S. 22, 69, 99, 121, 133, 193, 210, 381, 426

Botschaften, die durch Verhalten vermittelt werden => S. 44, 71f., 77, 135, 166, 170, 284-286, 345, 427

Diversität => Kap. 1.4, 1.10

Demokratischer und humanistischer Wert von inklusiver Bildung: S. 71

Gesellschaftliche „Botschaften“ über Armut, Geschlecht, Migration, Menschen mit verschiedener Hautfarbe, Religion, sexueller Orientierung: S. 19, 38, 65, 78

Gleichberechtigter Zugang zu Betreuung und Bildung aller Kinder: S. 38, 69

Heterogenität als Reichtum: S. 21, 120

Inklusive Tagesbetreuung als Chance für das Bildungssystem: S. 69

Kulturelle Vielfalt: S. 77f.

Kulturelle Zugehörigkeit: S. 354

Kulturvergleichende Forschung: S. 11, 19, 49, 70, 204, 370

Menschenrecht Inklusion: S. 82f.

Vielfalt von Altersmischung, ältere und jüngere Kinder: S. 17, 67, 131, 139
Vielfalt von Ethnizität: S. 38, 69, 478
Vielfalt von Familienformen und Familienstrukturen: S. 34, 37f., 42f.,
Vielfalt von Familienkulturen und Lebensumständen: S. 10, 69, 70, 77, 82
Vielfalt von Gender: S. 13, 69, 71, 73, 77
Vielfalt von Kompetenzen und „special needs“ aller Kinder: S. 75, 81, 82
Werte: S. 19, 83

Draußen-Sein => S. 369-375

Aufforderungscharakter: S. 370-372
Außen- und Naturgelände: S. 91f., 103, 311, 314, 369- 372, 374, 358, 423,
Natur erleben, die vier Elemente: S. 373
Zeitenfolge erleben: S. 373

Einfluss auf Peer-Beziehungen

Angeborenes Potenzial für Geselligkeit und Beziehungsfähigkeit: S. 33
Einfluss auf Peerbeziehungen durch

- Bindungsbeziehung S. 46
- Familienkulturen S. 40, 48, 65, 77f., 122, 205
- Freundschaft => *Freundschaft unter Kleinkindern*
- Geschwisterbeziehung S. 47f., 205ff., 217
- Kita-Konzeption, inklusive: S. 71-81, 132f.
- Institutionelle Betreuungsqualität S. 63, 65, 190, 238, 408, 410, 424
- Personal-Kind-Schlüssel: S. 22, 191 => *Rahmenbedingungen, strukturelle*

Komplexe Hintergründe für soziales Verhalten von Kleinkindern in der Gruppe: S. 64

Eltern, Kooperation mit

Ankommen/vertraut werden in der Kita: S. 70, 236, 379-381 => *Alltagsleben:*
Einleben (Eingewöhnung)
Austausch mit Eltern: S. 64f., 70f., 10f., 21, 120, 122, 275, 301, 304, 374, 398, 403,
407, 426f., 433
Eltern als Experten für ihr Kind respektieren: S. 210, 255
Professionelle Rolle der pädagogischen Fachkräfte: S. 64, 70, 122, 236, 381

Raum für Eltern/Familie in der Kita: S. 9, 70

Respekt und Interesse für Lebenssituationen von Eltern und Familienkulturen:
S. 65, 78-80, 122 => *Diversität*, => *Lebensbedingungen von Familien mit Kindern
in Deutschland*

Tägliche Transitionen: S. 185, 269 => *Übergänge*

Entwicklung des Kleinkindes => Kap. 2, 3, 4.5 => *Bildungspotenzial*, =>
Grundbedürfnisse

Autonomie, Selbstbestimmung: S. 10, 39, 45f., 59, 114, 140, 143, 148, 189, 326, 351f.,
359f., 363, 368, 370, 373, 375, 400

Bewegungsentwicklung => *Bewegung*

Dimensionen von Entwicklung, Potenzial für Entwicklung: S. 8-11, 14-17, 24, 30, 39,
43-47, 72, 129, 290, 333, 359f., 375, 418, 431

Entwicklungsdifferenzen: S. 59, 61, 63, 66, 74-76, 190, 196, 286, 288, 290, 386, 413

Entwicklungsrisiko, Beeinträchtigung: S. 45, 62, 69, 71, 76, 132, 140, 235-328,
292, 349

Entwicklungsschritt, nächstmöglicher: S. 50f., 327, 413 => *Erzieher*innenverhalten:*
Scaffolding

Entwicklungsstand, gleicher bzw. ähnlicher: S. 13, 86, 94, 126, 129, 149, 167, 280,
360, 413f.

Fühlend-denkende Erfahrung: S. 24, 26

Ganzheitliche Entwicklung und Bildungsprozesse, Ineinandergreifen von
Erfahrung, Emotion und Kognition, von körperlicher, sozial-emotionaler und
kognitiver Entwicklung: S. 8, 24f., 49, 52, 54, 57, 60, 65, 80, 83, 126f., 225, 252, 290,
333, 370

Gefühlsentwicklung: S. 24, 26, 35, 50, 83, 90, 126, 147, 198, 220 => *Gefühlsausdruck*

Gelebtes Ich: S. 403

Hirnentwicklung: S. 24, 309

Identitätsentwicklung, Entwicklung des Selbst(bilds, -gefühls): S. 45, 57, 77, 99, 103,
121, 147f., 152, 289, 322, 333f., 341, 347, 359f., 371, 403

Kognitive Entwicklung: S. 55, 126, 241, 288, 302, 372f.

Meilensteine: S. 13, 54, 127, 154, 192f.

Prozesse der Bildung und Entwicklung: S. 254, 274, 277, 280, 287, 333, 350, 361

Psycho-sexuelle Entwicklung: S. 147

Ressourcen => *Dimensionen*

Sozial-emotionale Entwicklung: S. 25, 33-36, 44f., 57, 302
 Sprach- und Vokalisationsentwicklung: S. 33, 51, 63, 75f., 79-81, 87f., 93, 116, 130, 140, 153f., 156f., 158, 161, 166, 180f., 194, 199-202, 217-219, 235-239, 243, 249, 288, 312, 323, 326, 373, 396, 413f., 425
 Veränderung von Beziehungen: S. 17, 81, 120, 128-130, 134, 280, 292, 312, 380f., 403
 Wachsende Bewegungs- und Verarbeitungsfähigkeit: S. 127
 Wahrnehmungs- und Ausdrucksfähigkeit, Entwicklung der: S. 211

Erzieher*innenverhalten, Erziehungsverhaltensweisen

Achtsamkeit, reflektierende: S. 25, 406
 Anteilnahme, Anteil nehmen, sich beteiligen: S. 18f., 24, 46, 52, 75, 177, 231, 352, 365, 382, 404, 407, 411, 421, 428f., 431
 Assistenz (unterstützende Anleitung): S. 76f., 96f., 113, 187, 281, 297, 366, 377, 388, 396, 405-407, 409, 412-416, 421
 Begleitung: S. 26, 45, 50-52, 59, 65, 113, 120, 123, 148, 190, 220, 237, 242, 302, 364, 366, 379, 404
 Bestätigung geben, bestärken: S. 79, 239, 406, 412, 406f.
 Beteiligen von Kindern, Partizipation ermöglichen: S. 238, 331, 349, 351, 385, 400, 402-403, 408, 412f., 416, 428
 Blickkontakt: S. 263f., 366
 Brücken bauen: S. 120-122, 237, 343, 388, 404, 408, 413, 422, 431
 Dialogbereitschaft gegenüber Kindern, gleichberechtigter Austausch mit Kindern: S. 25, 405, 409, 424, 428
 Einfühlen, Feinfühligkeit, emotionale Resonanz: S. 24-26, 65, 154, 180, 203, 404-406, 410, 413, 421, 425
 Erreichbarkeit, Verfügbarkeit für das Kind: S. 23, 362-366 => *Blickkontakt*
 Freude und Spaß teilen: S. 38, 122, 402f., 406f., 410f., 426
 Hin- und Herlaufen, Umherlaufen: S. 362-364
 Impulse setzen (als Anregung): S. 365, 398, 405, 410-413, 431
 Interaktionsqualität: S. 22, 46f., 51, 424
 Kontrolle ausüben, Leiten, Lenken: S. 24, 46, 50, 75, 91, 134, 364f., 370, 398, 404, 408, 410, 420 => *Alltagsleben: Angeleitete Aktivitäten*
 Lerngemeinschaft mit Kindern eingehen: S. 424
 Non-direktive Umgangsweisen mit Kindern => Kap. 6.4
 Präsenz, präsent sein: S. 365f., 404, 410

Räumliche Nähe zum Kind: S. 23, 262-266, 366, 414, 407
 Respektvoller Umgang mit Kindern: S. 47, 413, 419, 433
 Responding: S. 421
 Responsivität, Responsive Kommunikation, Resonanz: S. 65, 128, 130, 400, 408-410, 416
 Ruhepol sein und bieten: S. 23, 361, 364, 366
 Scaffolding: S. 50f., 408, 431 => Brücken bauen
 Sensibilität für Dialog: S. 133, 191, 422, 428
 Stärkung der Zugehörigkeit zur Gemeinschaft der Kinder: S. 410, 427
 Sustained shared thinking: S. 412, 424
 Vermittlerrolle: S. 203, 238, 388, 411, 414f., 417, 427
 Vorbild, Modell: S. 46, 113, 220, 404, 416, 432
 Wahrnehmen der selbstgewählten Aktivitäten von Kindern: S. 17, 404
 Zuhören: S. 32

Erzieher*innen-Team

Austausch, offener (fachlicher): S. 30, 71, 300, 424, 425f., 430
 Beziehungsfreudige Einrichtungskultur: Kap. 6.3 und S. 403, 433
 Dialogische Kommunikationsstrukturen: S. 296, 428
 Erkundungs- und Reflexionsfragen: S. 68, 122, 294, 304f., 335, 354f., 377, 403, 426f., 433
 Fort- und Weiterbildung: S. 70
 Freundschaft unter Kindern beachten, ergründen und stärken: Kap. 4.6, bes. S. 296-305 und S. 385, 422
 Konzeptentwicklung: S. 376, 379, 430 => *Inklusion, Inklusive Kita*
 Lerngemeinschaften: S. 300
 Multikulturelles, professionelles Team: S. 433
 Peer-Beziehungen als Dreh- und Angelpunkt für die pädagogische Konzeption: S. 367, 406, 426ff.
 Praxisforschung und Praxisreflexion: S. 18, 21, 102, 294, 296f., 300, 400, 412, 421, 430, 432 => *Erkundungs- und Reflexionsfragen*
 Respektvoller Umgang unter Erwachsenen: S. 65, 433
 Team-Themen: Kap. 4.6 und S. 335, 358, 366, 374, 376, 379, 381, 403f., 426f., 429-433

Familienkulturen und Sozialwelt von Kindern => Kap. 1.3, 1.4

- Bedeutung von Spiel und Spielunterstützung: S. 205, 207
 Diversität von Beziehungs- und Lernkulturen: S. 205-208
 Diversität von Erziehungsvorstellungen: S. 19, 43, 46, 47, 51, 59, 70, 119, 204-206
 Eltern-Kind-Kommunikation: S. 47-50, 135
 Elternrolle, Einfluss: S. 30, 40, 43-48, 55, 60, 71, 78, 126, 153, 204-206, 232, 319, 324
 Elternvorstellungen zu Peer-Beziehungen und Freundschaften unter Kindern: S. 43f.
 Ethnotheorien: S. 42f.
 Familienbeziehungen: S. 44, 46
 Fürsorge und Geselligkeit in Familiensettings: S. 42
 Gegenseitiger Einfluss von Eltern und Kindern: S. 30, 47
 Macht der Beziehungserfahrungen als Lernfeld: S. 45
 Peerbeziehungen und Spiel in der kulturvergleichenden Forschung: S. 49, 255, 370
 => *kooperatives Symbolspiel*
 Soziokulturelle Kontexte/ Community: S. 30, 42f., 62, 81, 204f., 209f. => *Diversität*
 Westlich geprägte Kontexte: S. 19, 44, 49

Forschen von Kindern

Exploration

- Erforschen der Umwelt: S. 82, 99, 145-147, 207, 299, 372f., 381, 409, 431
 - Erforschen des Selbst: S. 147, 249, 367
- Experimentieren: S. 54, 57, 105, 114, 121, 151, 161, 164, 169, 202, 208f., 243, 316, 327, 351, 411, 431 => *Risikoerfahrungen*
 Forschungsinteressen der Kinder: S. 53, 57, 65, 68, 102, 123, 130, 145, 147, 155, 371-373, 377, 398, 409
 Grenzen und Zusammenhänge austesten: S. 88, 99f., 103, 123, 133, 151, 226, 245, 325, 399
 Objekterfahrung, Spiel mit Gegenständen: Kap. 3.5, 3.7 und S. 17, 54, 58, 88, 97, 101, 130, 137, 144-146, 161, 164-166, 171, 177, 180, 190-193, 199, 207f., 210, 213, 223f., 226-228, 230f., 240f., 266, 270, 310, 315-317, 323f., 328, 330, 337, 340, 343, 359, 365, 367f., 385, 389, 407f., 414

Forschungsansatz, Forschungsperspektive

- Agency-Ansatz: S. 18, 385, 398, 421 => *Kompetenz(en)*
- Alltags- und Lebensweltorientiert: S. 8, 11, 14, 17, 21, 40, 58, 92, 126, 134f., 140, 165, 169, 214, 253, 255, 297, 322, 332, 358, 362, 377
- Analysekriterien: S. 16, 72, 103f., 126, 223, 230, 299, 387
- Anteilnehmende Beobachtung, emotionale Resonanz: 18f., 25f.
- Attachment-Theorie: S. 33, 44-46
- Babyforschung, Säuglingsforschung: S. 44, 127
- Beobachtungsstudie: S. 226, 255, 419
- Entwicklungslinien der Forschung: S. 15-17
- Entwicklungspsychologie: S. 20, 253, 288
- Ethnografische Forschungsansätze: S. 18
- Feldforschung: S. 226, 253
- Forschungsverbund: S. 69
- Ganzheitliche Sichtweise: S. 10, 36, 52, 65, 80, 126, 147, 308, 370 => *Entwicklung des Kleinkindes*
- Handlungsforschung (action research): S. 21, 70, 400
- Hirnforschung: S. 24, 334
- Interventionsstudie: S. 362
- Kleinkindforschung: S. 25, 65, 87, 147, 254, 275, 288, 308, 339, 398, 417
- Kindheitsforschung: S. 20, 34, 86, 126
- Konstruktivistische Sicht: S. 8, 39, 52, 77, 88, 107, 189, 254, 319, 326, 352, 399
- Kontext- und Situationsabhängigkeit: S. 10f., 15, 19, 30, 35f., 39, 55, 59, 75, 80f., 126, 128f., 180, 191, 205, 214f., 220, 225, 242, 299, 309, 319, 322, 359, 429
- Kooperative Forschung (collaborative research): S. 20f., 69f., 294, 296, 300, 362, 400, 423
- Kulturvergleichende Forschung: S. 11, 19, 82f., 119-121, 191, 204-208, 370
- Laboruntersuchungen, Tests: S. 14, 62, 135, 141f., 163, 178, 181, 190, 224, 331
- Langzeitstudie: S. 55, 59, 63, 190, 229, 424
- Migrationsforschung: S. 81f., 235-239
- Multiperspektivisches Vorgehen: S. 20
- Praxisforschung: S. 398, 423
- Prozessorientiert: S. 8, 10, 15f., 52, 60, 75, 126, 132-134, 174, 176, 191, 252-254, 272, 288f., 400, 412
- Psychoanalytische Forschung: S. 44

Qualitative Forschung: S. 17, 24, 57, 126, 131f., 134, 147, 225f., 254, 258
 Rolle der Forschenden: S. 25f.
 Sozialpsychologische Perspektive: S. 20
 Systemischer Blick, Blick auf Beziehungsgefüge und Wechselwirkungen: S. 8, 15, 19, 31, 34, 36, 38f., 44, 47-49, 80, 118f., 127, 308, 329, 334, 385
 Teilnehmende Beobachtung: S. 14, 19
 Wahrnehmen von Kompetenzen: S. 19, 27

Forschungsmethode(n) => *Forschungsansatz*

Freundschaft unter Kleinkindern => Kap. 4

Abschirmen: S. 96, 245, 263f., 282, 302
 Anregungs- und Bildungspotenzial: S. 262, 283f., 288, 290-292, 300
 Ausdrucksweisen: Kap. 4.1 und S. 8, 253, 255
 Bedeutung, Bewertung und Stellenwert von Freundschaft: S. 11, 16, 43f., 76f., 253-255, 288, 294, 300-302
 Bereicherung, mehrdimensionale: S. 260, 287-291
 Botschaften: S. 284
 Dreierfreundschaft: S. 278-280
 Dynamik: S. 283, 292
 Emotionalität, Bedeutung von: S. 250, 256, 258-261, 270, 273, 274f., 397
 Empathie, Mitgefühl: S. 266, 288
 Entwicklung von Arbeitstheorien (working theories): S. 294-299
 Entstehungsbedingungen und -prozess: Kap. 4.3 und S. 66, 189, 252, 254, 259, 278f., 280, 287f., 290, 296, 422
 Erkennungszeichen, Kriterien: Kap. 4.2 und S. 252, 259f., 281

- Ähnlichkeit oder Gemeinsamkeit: S. 261-263
- Loyalität: füreinander einstehen: S. 266-268
- Nähe und Intimität: S. 264-266
- Starke emotionale Verbundenheit und Anteilnahme: S. 257-261
- Vermissen: S. 268-271
- Wechselseitige Vorliebe und Bevorzugung: S. 256, S. 258-260

 Freundschaft als Prozess, Prozessmerkmale: S. 253-255, 276f., 280, 287
 Freundschaft leben: S. 252f., 254f., 281f., 290
 Freundschaftsgruppen: S. 304

Freundschaftspaare, Zweierfreundschaft: S. 260, 263-265, 278, 281, 309
 Freundschafts-Fragebogen: S. 301
 Fürsorge, Fürsorglichkeit: S. 261, 288
 Geschichte, gemeinsame: S. 284
 Interaktionsqualität: S. 260, 276, 287f., 290
 Imitation, Rolle von: S. 261f., 273, 275, 285, 287 => *Imitation*
 Intimität: S. 64, 274f., 397
 Intensität, Zunahme von: S. 270, 273f., 276, 280f., 289f., 374
 Konflikte: S. 263, 290, 303
 Pädagogik der Freundschaft: S. 320
 Sprache der Freundschaft: S. 255, 291
 Stärkung der Person: S. 260, 289f., 298
 Stil, eigener: S. 262, 277, 280-284
 Symbolspiel, Rolle von: S. 273f., 288
 Synchronisation, Rolle von: S. 262
 Themen, gemeinsame: S. 262, 281, 284, 286
 Unterschied zu Spielpartnerschaft: S. 254f., 264, 272, 277, 288, 292, 301
 Veränderung von Freundschaft(en): S. 280
 Verständnis von Freundschaft: S. 277, 285, 294-300
 - Direkte Aussagen von Kleinkindern: S. 295f.
 - Indirekte Aussagen von Kleinkindern: S. 297-300
 Vorkommen: S. 16, 252f., 255f., 280, 291
 Wahl, Auswahl: S. 82, 259, 261, 272, 286, 290
 Zärtlichkeit: S. 257, 261

Geben-nehmen-Interaktionen unter Peers => Kap. 3.5

Abwechselnd an der Reihe sein: S. 110, 166
 Anfang von Geben-Nehmen-Aktivitäten: S. 168
 Aufnehmen und Hinlegen: S. 110
 Anbieten und annehmen: S. 110, 247
 „Blind offer“: S.170f.
 Dialogisches Muster: S. 172
 Geben-Nehmen-Schabernack: S. 173
 Interaktionsmuster: S. 110
 Kontaktangebot mit Blickkontakt, mit Anlächeln verstärken: S. 169, 172

Kontaktangebot mit Objekt: S. 169
 Pro-soziales Verhalten: S. 260
 Soziale Verständigung: S. 172
 Teilen im Sinne von etwas abgeben. S. 170, 173f., 176, 228, 267, 389, 418f.
 Tauschen von Gegenständen: S. 249

Gefühlsausdruck in Interaktionen unter Babys und Kleinkindern => Kap. 3.9

Ärger: S. 44, 95, 395
 Affektiv abstimmen (attunement): S.167, 168, 271, 273, 285, 332
 „Aggressiv“: S. 47, 59, 60, 62f., 236, 373
 Aufgeregt-Sein: S. 213
 Basisgefühle von Babys: S. 210
 Bedeutung von Emotionalität: S. 260
 Empathie, Einfühlungsvermögen: S. 35, 147, 202, 212, 215, 216, 266, 344, 386
 Erregung und Leidenschaft: S. 260
 Frustration: S. 214
 Gefühlsansteckung, Verschmelzen von Gefühlen: 210
 Emotionale Kompetenz: S. 276, 332
 Emotionale Reaktionen der anderen: S. 319
 Emotionale Stütze: S. 261
 Emotionale Verbundenheit: S. 126, 254 => *Grundbedürfnisse: Verbundenheit*
 - Affektive Ebene: S. 167, 168, 271, 273, 332, 285, 287, 432
 - Beziehungsdichte: S. 90
 - Emotionale Intensität: S. 90, 270
 - Emotionale Nähe: S. 93, 147, 258, 216, 265, 397, 425
 - Emotionale Tönung: S. 26, 260
 - Emotionales Band: S. 260
 - Zuwendung: S. 147, 386
 - Zuneigung, Warmherzigkeit (affection): S. 261, 266, 271, 272, 289 => *Geteilte Erfahrung, => Kleinkindstil*
 Freude am Zusammensein: S. 44, 319, 261
 Fröhlich, vergnügt: S. 90, 145, 149, 311f., 313-316, 319, 325, 333, 335-337, 385, 387, 389, 411 => *Kleinkindstil*
 Frohlocken: S. 90, 105 => *Gruppenprozesse: Gruppenfröhlichkeit*
 Furcht: S. 395

Fürsorglichkeit: S. 261, 386
 Gefühlsstarker Ausdruck: S. 210, 212, 214, 395, 407
 Gefühle erkennen und darauf reagieren: 44, 210, 216, 407
 Gefühle bei anderen auslösen: S. 299
 Grundlage für soziales Miteinander: S. 45
 Gefühlsregulierung, Fähigkeit zur: S. 32, 347
 Hilfslosigkeit: S. 224
 Kulturabhängiger Gefühlsausdruck: S. 242
 Schmerz: S. 214f.,
 Schüchternheit: S. 59
 Trauer, Traurigkeit: S. 212, 214, 260
 Verlust: S. 395
 Verzweiflung: S. 10
 Wut: S. 214f.

Gemeinschaft in der Peer-Gruppe => *Geteilte Erfahrung*, => *Welt der Kinder*

Atmosphäre, Stimmung: S. 152, 373, 402
 Einverständnis ohne Worte: S. 348 => *Partizipation unter Kindern*: Regeln aufstellen
 Beitragen zur (Lern-)Gemeinschaft: S. 118, 424, 428
 Eigener Wert miteinander geteilter Welten: S. 348
 Freundschaften im Rahmen der Gruppe: S. 277, 304f., 317, 355
 Gelebte Erfahrung: S. 118, 296, 347, 349, 352, 355
 Gemeinschaftliche Aktionen, von Kindern initiierte: S. 113
 Gemeinschaftsgefühl: S. 309, 350 => *Zusammengehörigkeit(sgefühl)*: *Wir-Gefühl*
 Gemeinschaftssinn: S. 417
 Gruppenmitglied Sein: S. 67, 118, 308, 350
 Gruppenspiele, selbstorganisierte: S. 97, 118f., 311, 347f., 361, 369, 374, 398 => *Spielarten, typische*
 Erleben kollektiver Power: S. 114, 324, 327, 351
 Konzept der Routine: S. 107 => *Spielarten, typische*: *Routinen*
 Peer-Gruppen in anderen Kulturen: S. 204f.
 Raum für gelebte Zusammengehörigkeit: S. 360f.
 Raum- und Materialangebot für kollektive Spiele: S. 311, 315-317, 369
 Rituale: S. 263 => *Spielarten, typische*

Sichern der Gemeinschaft: S. 94f., 233, 244f., 247
 Spontane Gruppenbildung: S. 118, 362
 Togetherness => *Zusammengehörigkeit(sgefühl)*
 Voraussetzungen für das Zustandekommen von Gruppenspielen: S. 92, 277, 311, 350, 361f., 369, 374, 398, 402
 Zusammenhalt: S. 114, 116 => *Zusammengehörigkeit(sgefühl)*
 Zu(sammen)gehörigkeit in der Gemeinschaft erleben: S.116, 121, 295, 350
 Welt der Gemeinsamkeit und Gemeinschaft, aus eigener Kraft erschaffene: S. 309

Geteilte¹¹⁰⁷ Erfahrung in der Peer-Gruppe

Gemeinsamkeit erleben, demonstrieren, genießen und herstellen: S. 40, 54, 119, 131, 149, 164, 203, 249, 258, 261ff., 350, 377, 389, 431
 Geteilte Aufmerksamkeit, joint attention: S. 177ff., 191, 262, 283, 388, 390 =>
Zeigegeste
 Geteilte Bedeutung, geteiltes Verstehen: S. 54, 91, 93, 107, 113f., 135, 202, 203, 285, 299, 300, 308, 347ff., 422 Geteilte Erlebnisse/Entdeckungen: S. 94, 180f., 255, 274
 Geteilte Erfahrungen: S. 53, 131, 161, 275, 284f., 289, 309, 341, 405, 416, 422, 430
 Geteilte Gefühle: S. 45, 111, 119, 131, 161, 188, 219, 256, 283, 301, 311, 332, 336f., 347, 397
 Geteilte Handlungsabläufe: S. 51, 87, 106, 108, 116, 118, 140, 167, 185, 193, 199, 203, 262, 281, 283, 290, 323, 326, 336, 351, 383, 399, 422 => *kooperative Symbolspiele*, =>
Humor, => *Freundschaft*
 Geteilte Interessen: S. 54, 91, 113f., 135, 298, 311, 316, 347
 Geteilte Lebensfreude, Lachen, Unsinn: S. 89, 90, 91, 114, 164, 173, 183, 191, 261, 281ff., 287, 311, 316, 344, 346, 348, 412 => *Humor*
 Geteilte Regeln: S. 317, 349, 417ff. (Rechte)
 Geteilte Sichtweisen, Spielinhalte: S. 51, 71, 75f., 86, 161, 274, 284ff., 417f.
 Geteilte Sprache, Mit-Teilungen mit und ohne Worte: Kap. 1.10 und S. 55, 86, 158, 202, 286, 342, 347, 396
 Geteilte Themen: Kap. 4.4 und S. 113, 191, 405, 424
 Geteiltes Verhaltensrepertoire: S. 284
 Geteiltes Verständnis: S. 348

¹¹⁰⁷ Geteilt meint: miteinander geteilt (nicht: halbiert)

Geteiltes Wissen, gemeinsamer Wissensvorrat: S. 94, 284
 Teilen, abgeben: Kap. 4.4 und S. 174, 176, 267f., 389 => *Geben-Nehmen-Interaktionen*

Grundbedürfnisse

Autonomie, Autonomiestreben und -erleben, Wunsch nach Selbstbestimmung: S. 46, 127, 144, 148, 351f., 359, 368, 375, 400
 Bestätigung und Akzeptanz als Person: S. 147, 189, 275, 289f., 403
 Explorationsinteresse: S. 46, 130, 135, 230f.
 Kompetenz(erleben): S. 351f., 368, 375, 400
 Selbstwirksamkeitserfahrung: S. 45, 289, 327, 400
 Verbundenheit: S. 11, 300f., 309, 350f., 359, 368, 375, 400
 Wirkmächtigkeit entfalten: S. 229, 410

Gruppenprozesse

Einleben („Eingewöhnung“) => *Alltagsleben in der Kindertageseinrichtung*
 Dynamik und Veränderung von Beziehungen: S. 17, 81, 120, 128-130, 134, 292, 312, 380f., 403
 Freundschaftsbeziehungen und ihr Beitrag zur Gruppe: S. 264, 272, 282, 289, 291f., 309, 317 => *Freundschaft*
 Gruppenerfahrungen: S. 348, 351
 Gruppenfröhlichkeit: S. 336f. => *Kleinkindstil*
 Gruppenspiele => *Gemeinschaft in der Peer-Gruppe*
 Gruppenwechsel => *Alltagsleben in der Kindertageseinrichtung*
 Gute Betreuungsbedingungen und Aufmerksamkeit der pädagogischen Fachkräfte: S. 191
 Interessen und Bedeutungen teilen => *Geteilte Erfahrung in der Peer-Gruppe*
 Interessengegensätze und Konfliktlösungen => *Konflikte*
 Kooperatives Miteinander: S. 113, 119, 347
 Kontinuität: S. 358
 Miteinander vertraut werden => *Bekanntheitsgrad, Vertrautheit*, => *Eingewöhnung, Einleben*
 Mitspiel-Strategie (group entry skills), Einstiegschancen:
 Peer-Gruppen-freundliches Raum- und Materialangebot: S. 360f.

Quatsch machen und einander bestärken: S. 324, 327 => *Kleinkindstil*
 Rituale erfinden: S. 113 => *Spielarten, typische*
 Routinen entwickeln und ausleben: S. 113 => *Spielarten, typische*
 Selbst gewähltes Agieren: S. 126, 308, 329
 Sich im fiktiven Raum treffen => *Kooperative Als-ob-Spiele*
 Toddler style: S. 126 => *Kleinkindstil*
 Unbefriedigende Peer-Kontakte => Kap. 1.8
 Ursprung früher Peer-Beziehungen => Kap. 1.2
 Voraussetzungen für intensive und komplexe Peer-Beziehungen: S. 311, 361 =>
*Erzieher*innenverhalten*
 Verhältnis von Spielpartnerschaften, Freundschaften und selbstorganisierten
 Gruppenspielen: S. 292

Handlungsspielraum (für Wahlmöglichkeiten) => *Erzieher*innenverhalten, => Raum, => Welt der Kinder*

Freiraum:

- Bewegungsfreiheit: S. 207
- Entscheidungsfreiraum, -spielraum: S. 46, 347, 369, 398, 420
- Freies Spiel (in Eigenregie der Kinder, selbst gewählt): S. 26, 91, 360
- Freiraum für raumgreifende Spiele: S. 367
- Freizügigkeit: S. 311
- Gestaltungsspielraum: S. 46, 404
- Möglichkeitsraum, Raum für Ungeplantes und Unvorhergesehenes: S. 366f., 393
- Raum geben: Kap. 6 und S. 94, 220, 292, 320, 349, 355, 376, 402, 432
- Rechte einräumen => *Rechte der Kinder*

Risikantes Spiel (risky play) zulassen: S. 102 => *Risikoerfahrungen*
 Spielräume für eigene Interessen und Deutungen: S. 39, 46, 104, 113, 302, 398, 421f., 429f. => *Kleinkindstil*
 Spielphasen von Dauer, ohne Unterbrechung: S. 108, 110, 174, 232, 311, 361, 364, 371, 374, 409, 425
 Selbstbestimmt, in eigener Regie, aus eigener Kraft: S. 99, 148, 119, 126, 302, 308f.
 Selbstbestimmung über Raumnutzung: S. 360, 368f., 373f.
 Spielunterbrechung => *Spielphasen von Dauer*
 Ungestörtes Spiel und Beisammensein: 94, 149, 264, 360f., 364, 371, 377 =>
Spielphasen von Dauer

Verfügbarkeit von Material, Raum und Zeit: S. 72, 210, 351
 Wahlmöglichkeiten: S. 17, 23f., 79, 92, 113, 256, 259, 347, 361, 364, 368f., 374, 398, 402, 404, 419f., 429

Helfen => Kap. 3.10

Absicht des oder der anderen verstehen: S. 224
 Anleiten, Assistieren: S. 221, 223
 Anteilnahme zeigen: S. 212
 Freund trösten: S. 266, 288
 Mit eigenen Gefühlen umgehen können: S. 211f., 220
 Kooperieren für ein gemeinsames Ziel: S. 222-224
 Mitfühlende Handlungen: S. 213
 Motivation, die Situation des anderen zu verbessern: S. 216
 Prosoziales Verhalten: S. 220f., 260
 Reaktion auf gefühlsstarken Ausdruck: S. 214 => *Gefühlsausdruck*
 Repertoire von tröstenden Verhaltensweisen: S. 90, 213, 215f.
 Tröstende Rituale unter Kindern: S. 340
 Trösten lernen: S. 214, 220
 Verständnis für einander: S. 260
 Voraussetzung von Trösten: Ich-andere-Unterscheidung: S. 214, 220
 Wiedergutmachung: S. 216

Humor => Kap. 5.2

Atmosphäre, Stimmung der Freude: S. 90, 101, 115, 137, 152, 163f., 183f., 330, 336, 426 => *Atmosphäre*
 Belastungsbewältigung: S. 333
 Bewegungslust: S. 328
 Empowerment (Bestärkung): S. 322, 327
 Erwachsene herausfordern: S. 324, 326, 330, 335,
 Gegenstände unüblich benutzen: S. 165, 322f., 333
 Geteilte Lebensfreude, Lachen: S. 89-91, 114, 164, 173, 183f., 191, 261, 281ff., 287, 311, 316, 327f., 332, 344, 346, 348, 412
 Grenzen erkunden: S. 88, 99, 133, 226, 325
 Inkongruenz: S.322, 326, 327f. => *Theorie des Absurden*

Körperprozesse, humorgetragene S. 328
 Kontext: S. 319, 322, 324, 430
 Lachen mit dem ganzen Körper S. 260, 319f., 328, 406
 Regeln kennen S. 191, 327, 331, 114,
 Regeln „brechen“: S. 325
 Skript-Wissen: S. 116, 199, 203, 225, 283
 Quatschmachen, Un-Sinn: S. 10, 55, 60, 89, 114, 161, 191, 213, 318, 323, 327, 331,
 334, 335, 351, 391, 393
 Theorie des Absurden: S. 322, 326, 327f.
 Überraschungseffekt: S. 182f. (Guck-Guck-Spiel), 319, 320f., 347,
 Verwandtschaft mit kooperativem symbolischem Spiel: S. 330f. => *kooperative*
Also-ob-Spiele
 Wortspiele: S. 322, 323, 325-227, 283

Identität => *Entwicklung*

Imitation (= Nachahmen, Nachahmung) => Kap. 3.4

Affektiv abstimmen (attunement): S. 273, 275, 285, 335 => *Humor*
 Beginn des gemeinsamen Als-ob-Spiels: Kap. 3.8 und S. 193
 Beobachten und Imitieren S. 53, 142f. => *Beobachtende Kinder*
 Effektives Mittel der (gegenseitigen) Verständigung: S. 53, 55, 88, 139, 158,
 163, 193, 261f.,
 Handlungsmuster: Imitieren
 - mit Stimmen: S. 158, 164
 - mit Gegenständen: S. 164, 165
 - von Bewegung: S. 162, 165, 309
 - von Gestik, Mimik: S. 139, 164, 202
 Innerliches Miterleben: S. 163, 168
 Intention des anderen erkennen und erwarten: S. 193,
 Intersubjektivität: S. 403 => *Intersubjektivität*
 Kontaktwunsch: S. 193
 „Like-Me“-Konzept: S. 165f., 261f.
 Mimesis, Mimetische Kommunikation: S. 163, 168
 Rolle/Bedeutung für Freundschaft: S. 261, 262, 273, 275, 285
 Von Geburt an/Neugeborene: S. 35

Spiegelneuronen: S. 35
 Verzögerte Imitation: S. 145

Inklusion, Inklusiv Kita => Kap. 1.10

Aus- und Weiterbildung des Teams für Inklusion: S. 133
 Freundschaft und Peerbeziehungen als Qualitätsmerkmal für Inklusion: S. 74, 76, 119
 Gemeinsames Spiel als Herzstück von sozialer Inklusion: S. 119
 Inklusiv Kita-Konzeption: S. 65, 69, 71, 74, 76, 83, 132, 140
 Konzept des dritten Raums: S. 120
 Kooperieren aller zuständigen Dienste und direkte Beteiligung der Betroffenen: S. 69
 Kulturelle Dissonanz erleben: S. 121
 Kulturelle Identität: S. 79
 Multi-kulturelles Team: S. 79, 433
 Professionelle „Farbenblindheit“: S. 78
 Recht auf Teilhabe und Beteiligung jedes Kindes: S. 69, 71, 86, 417, 425, 428 =>

Rechte der Kinder

Recht auf strukturelle Veränderungen und erhöhten Assistenzbedarf: S. 76
 Recht auf Partizipation in Peer-Settings: S. 118, 159, 348, 349 => *Rechte der Kinder*
 Respekt vor und Austausch von Erziehungsvorstellungen mit Familien: S. 70
 Rollenflexibilität in Peerbeziehungen: S. 72f., 121, 203, 241, 286
 Umgang mit Diversität von Päd. Fachkräften: S. 122
 Unterschiedliches Skriptwissen: S. 202f.
 (Vor-)Urteilsbildung bei Kleinkindern: S. 71, 72, 78
 Wahrnehmung von äußeren Unterschieden von Menschen bei Kleinkindern: S. 71, 73, 74, 77f., 79ff., 81-83, 132f., 203, 236, 241
 Willkommenskultur: S. 70, 94, 235, 340, 342f., 345, 408
 Zusammenarbeit aller Erwachsenen in Familie, Kindertageseinrichtung und Gemeinwesen: S. 65, 70

Interaktionsmuster und -strukturen

Abstimmen, sich affektiv (attunement): S. 106, 167f., 271, 285, 287

- Abstimmen, sich gegenseitig: S. 100f., 146f., 164, 172, 184, 199, 209, 228, 246-249, 264, 287, 312f, 326, 347, 399
- Abwechseln, abwechselnd an der Reihe sein (turn-taking): S. 51, 105, 108, 163f., 246, 249, 311, 348, 403
- Aushandeln: S. 120, 195, 200, 265, 432,
- Austauschmuster: S. 107-109
- Dialogische Verständigung, Dialogformen: Kap. 3.3, 3.8, 5.3 und S. 25, 75, 136, 210, 164, 409, 428 => *Kleinkindtypische Mittel der Kommunikation: Lächel- und Grinsdialoge sowie Vokalisieren, dialogisches*
- Einstimmen (, sich aufeinander): S. 137, 163, 168, 312, 361, 380, 432
- Gegenseitigkeit: Kap. 3.2 und S. 54, 111, 118, 126, 135, 188, 207, 231, 253, 256-258, 268, 271, 283, 285, 290, 299, 301, 308, 311, 320, 325, 346, 350, 406
- Gleichberechtigte Mitwirkung, gleiche Chancen beizutragen: S. 52, 287, 289, 403
- Gleichrangigkeit: S. 51f., 106, 129, 157, 202, 209, 253, 271
- Interaktionssequenzen: S. 107, 158, 164, 190, 247, 284, 300
- Komplementär (einander wechselseitig ergänzend): S. 54, 109, 184
- Ko-Konstruktion: S. 52, 284, 424
- Kooperation, Kooperatives Spiel: S. 50f., 54, 61, 79, 126, 113, 119, 128, 169f., 172, 210, 240, 223, 273f., 283, 347, 350, 413, 422
- Resonanz (Antwortverhalten, Echo): S. 105, 109, 130, 152, 156, 176, 211, 276, 329, 392-394
- Reziprok, Reziprozität (wechselseitig, wechselweise umkehrbar): S. 54, 76, 109, 163f., 184, 256, 262, 267, 284, 308, 311, 321, 390
- Rollentausch: S. 110, 184, 247
- Spiegeln: S. 109
- Symmetrische Grundstruktur: S. 50, 52
- Synchronizität (Einklang in Gleichzeitigkeit) => *Synchronizität*
- Variationen, Abwandlungen: S. 52, 54, 93, 110, 115f., 135, 138f., 164, 167, 187, 200, 202, 228, 240, 243, 249, 254, 283, 310f., 313f., 321, 323, 338, 353, 392, 394, 411
- Wechselbeziehung, -spiel, -wirkung => *Reziprok, Reziprozität*
- Wiederholung, Wiederkehr: S. 105, 107, 109, 113, 115f., 118, 138, 148f., 151, 154, 166f., 173, 183f., 188, 194, 200, 203f., 206, 212, 216f., 217f., 224, 233, 241, 246f., 249, 258, 266, 283, 285, 311f., 316, 326f., 337, 344, 387, 391-394, 395, 399, 406, 418
- Zyklus: S. 108
- Zirkuläre Dynamik: S. 30

Intersubjektivität => Einführung, Kap.1.2, 2.4 und S. 119, 403 => *Babys:*

Intersubjektivität

Kleinkindstil (toddler style), Kleinkindmanier => Kap. 2.1

Begrüßungszeremonien: Kap. 5.4 und S. 90, 138, 269, 273, 275f., 348, 377, 383, 387

Dynamik: S. 94, 105-108, 249, 312, 368

Energie, energiegeladen: S. 88, 90, 97, 231, 315

Erfinden, Erfindungsreichtum: Kap. 2.2 und S. 55, 87, 90, 113, 116, 139, 149, 151, 167, 171, 188-190, 200, 202, 208, 210

Erregung, Erregungsgrad, Erregungslevel: S. 90, S. 100, 104, 109, 111, 188, 260, 333, 351

Feiern: 79, 97, 243, 316, 362, 387

Frohlocken, Freudentaumel, fröhliches Leben, lustvolle Stimmung: S. 90, 101, 105, 149, 183f., 311-313, 315f., 328, 337, 341

Freudendialog, Fröhlichkeitskonzert: Kap. 5.3 und S. 319, 346

Gefühlsintensität: S. 39, 90, 214, 266, 289, 311 => *Gefühlsausdruck*

Genießen, lustvolles: S. 92, 101, 137, 147-149, 151, 161, 175, 256, 258f., 261, 271, 292, 321f., 326f., 351, 336, 377, 389, 391f., 412

Humor => *Humor*

Kopf- und Körperschüttel-Dialoge: S. 90, 162f., 166, 326, 391f.

Lautstarke Äußerungen: S. 68, 76, 88, 110, 145, 149, 156f., 158f., 164, 172, 182-184, 188, 213, 219, 233, 245, 260, 282, 311f., 313-317, 327, 336f., 339-341, 387, 392, 399

Quatschmachen: Kap. 5.2 und S. 89, 91, 144, 161, 283, 391 => *Lachen*

Rhythmisierter Ablauf: S. 100, 310, 394

Spielfreude, Spiellaune, Spiellust: S. 90, 101, 105, 261, 312f., 339, 347, 411, 432

Unterhaltung bei Tisch: S. 117, 295, 388f., 389-396, 432

Übertreibungen: S. 55, 90, 116, 325f., 344, 425

Zärtlichkeitsbekundungen: S. 90, 110, 215, 257, 261, 266, 344f., 383

Kleinkindtypische Mittel der Kommunikation => *Kleinkindstil*

Abwenden – Zuwenden, Hindrehen – Wegdrehen: S. 32, 128, 145, 156, 264f., 320, 380, 383

An die Hand nehmen, Hand geben, Hand halten: S. 146, 198, 221f., 243, 381, 390

- Anfassen, berühren: S. 89-91, 131, 145, 147, 152, 155f., 270, 275, 344 => *Körper erkunden*
- Anlächeln: S. 87, 89, 91, 135-138, 147, 168, 173f., 178, 180, 218f., 221f., 260, 266, 321, 336, 344
- Annähern: S. 32, 89, 136f., 143, 145, 147, 156, 237, 239, 257, 259, 272f., 276, 286, 344, 361, 378, 382, 402, 425
- Ansprechen durch Vokalisieren: S. 87, 270, 315
- Bewegungs- und körperbezogene Verständigungsmittel: S. 33, 60, 65, 87, 136
- Blickkontakt => *Körpersprache: Blicke*
- Dinge einsetzen als Kommunikationsmittel => *Geben-nehmen-Interaktion unter Peers*
- Ermuntern, Ermutigen: S. 88, 138, 221, 223, 299
- Face-to-face-Interaktionen (von Angesicht zu Angesicht): S. 207f., 237, 272
- Freude zeigen: S. 93, 144, 157, 259, 311, 314, 387 => *Kleinkindstil: Freudendialoge*
- Gesicht annähern, von unten in die Augen schauen: S. 89, 136, 213, 265f., 270, 275, 340, 344, 383
- Lachen, Gelächter: Kap. 5.2 und S. 88, 90, 105, 135, 137f., 144, 148f., 153, 157, 159, 162f., 164-166, 137, 182-184, 188, 213, 219, 260, 264, 283, 312f., 316f., 336f., 342, 344, 387, 391f., 399, 406, 412, 425
- Lächel- und Grinsdialoge: S. 136, 162f., 192, 198, 243, 406
- Einladungstöne: gurren, lallen, plappern, glucksen, quieken, Lippen- und Spucke-Geräusche: S. 146, 155
- Imitation => *Imitation (Nachahmen, Nachahmung)*
- Körpersprache => *Körpersprache*
- Kompositionen aus nonverbalen Elementen: S. 106, 311, 315
- Quatsch machen: Kap. 5.2 und S. 10, 55, 60, 89f., 114, 161, 191, 351, 391, 393
- Repertoire prosozialen Verhaltens: S. 213
- Singen, Singsang: S. 52, 144, 162, 238, 266, 342, 351
- Tanzen: Kap. 3.12 und S. 52, 126, 162, 263; 335, 342, 351 => *Musik machen und Tanzen*
- Umgangsstil: S. 87ff. => *Kleinkindstil*
- Verständigung durch Handeln => *Körpersprache: Handlung*
- Vokalisieren, dialogisches: S. 88f., 110, 131, 140, 146, 153-161, 163f., 167, 188, 213
- Warten: S. 108, 110, 138, 164, 246, 265, 312, 324
- Wortlose Absprache: S. 106, 399
- Zärtlichkeiten austauschen: S. 110, 152, 215, 257, 261, 266, 270, 329, 340, 344f., 383

Zielgerichtete Interessenbekundung und Kommunikation: S. 31f., 53, 76, 78, 135-138, 144, 171, 176, 178, 216, 227, 313, 384, 416

Körpererfahrung

Balance, Gleichgewicht: S. 151, 198, 310, 320f., 368, 401
 Bewegungserfahrung und -kontrolle: S. 100, 368
 Ganzheitliches Erleben: S. 24, 49, 87, 131, 140, 147
 Geborgenheit, Intimität durch Körpernähe: S. 147, 264
 Körper- und Bewegungsgeschicklichkeit: S. 100f., 150f., 317, 368
 Körper- und Bewegungsgrenzen austesten: S. 100, 151
 Körperbewusstsein, Körperbild: S. 152
 Körpererleben, -gefühl: S. 18, 26, 35, 100f., 148f, 152, 328f. , 333, 359
 Körperlust und -neugier: S. 147f., 152
 Koordinationsfähigkeit: S. 54, 101, 106, 151, 369
 Krafteinsatz: S. 58, 101, 152, 311, 337
 Psycho-sexuelle Entwicklung: S. 147f.
 Somatosensorische Wahrnehmung, Wahrnehmungsintegration: S. 18, 35, 100, 103, 147, 150f., 209, 309, 359, 372
 Verkörperte Erfahrung: S. 18, 347, 406
 Vitalität: S. 26, 147, 152, 403

Körpererkunden unter Babys und Kleinkindern => Kap. 3.2

Austausch psychosexueller Erfahrungen und Gefühle: S. 147-149
 Entdecken des Körpers: S. 90, 147f.
 Gegenseitiges Ablutschen, Abtasten, Befühlen, Saugen, Handhalten, übereinander Krabbeln u.ä.: S. 145f., 152, 155
 Körpernähe suchen: S. 146f., 152
 Körpersensationen suchen: S. 90, 149-151, 326
 Kontaktinitiative: S. 89, 131, 135, 145-147, 152, 215
 Unterscheidung zwischen Mensch und Gegenstand: S. 146
 Vertrautheit entwickeln: S. 146, 149, 155, 239, 270, 276, 286, 340, 381, 383, 402, 422
 Waschraum-Society: S. 148f.

Körpersprache der Kinder => S. 17, 26, 87f., 91, 102, 130, 152, 154, 216, 239, 266, 294, 320, 339f., 347f., 396

Bewegung => *Bewegung*

Blicke, Blickkontakt, Blickverfolgen, Suchblicke: Kap. 3.1 und S. 31f., 54, 79f., 87, 95, 107, 131, 135-140, 142f., 144, 148, 162, 164, 168, 172, 174-176, 178, 180f., 182f., 187, 199, 217f., 227, 245, 247, 282, 312f., 320, 332, 363f., 382, 384, 388, 390, 393, 398f., 406, 414

Ganze Erscheinung: S. 251

Gesten, Gestik: S. 31, 76, 87, 91, 107, 110, 130f., 140, 154, 156, 164, 167, 176, 188, 195, 200, 202, 208, 231, 238, 240, 247f., 319, 322, 328, 344, 382, 387, 414 =>

Zeigegesten

Handlung, nonverbale Aktionen: S. 87, 91, 126, 137, 202, 336

Körper-Horchen: S. 18

Körpereinsatz, mit dem ganzen Körper: S. 66, 89, 104, 126, 163, 204, 251f., 260, 275, 310, 315, 328f., 406

Körpergeräusche und -musik: S. 182f., 337-339, 391-393

Körperhaltung: S. 91, 126, 208, 251f.

Körperkontakt: S. 58, 131, 152, 282

Körpernähe: S. 147, 256, 264, 281, 397

Körpersprachliche Ausdrucksformen, Unterhaltung und Auseinandersetzung: S. 31-33, 59f., 65f., 93, 100, 126, 167, 211, 260, 266, 311f., 387, 406

Lächeln => *Anlächeln*, => *Kleinkindtypische Mittel der Kommunikation: Lächel- und Grinsdialoge*

Mimik, Gesichtsausdruck: S. 31, 35, 45, 91, 95, 131, 140, 154, 167, 176, 188, 202, 219, 229, 238, 240, 319, 382

Positionieren: S. 91, 100, 140, 172, 200, 322

Vokalisieren => *Kleinkindtypische Mittel der Kommunikation*

Körpersubjekte: S. 18, 87, 15, 260

Leben im Körper: S. 18, 317, 348

Leben mit dem Körper: S. 18, 91, 126, 317, 359, 372

Kompetenz(en) und Lerndispositionen

- Agency, Akteurschaft: S. 18, 50, 309, 326, 385, 398, 405, 421
- Beitragen: S. 25, 68, 133, 129, 218, 248, 300, 349, 377, 409, 428-431
- Bewegungsgeschick => *Bewegung*
- Dialogbereitschaft und -fähigkeit: S. 32, 44, 403
- Empathie (Mitgefühl): S. 210, 212f., 216, 218f., 288
- Erkennen der Absichten, Lage und Ziele anderer: S. 211, 215, 222-225, 249, 287
- Aufbau von Erfahrungswissen (Erfahrungsschatz, Gefühltes Wissen): S. 130f., 290, 347
- Gefühlswahrnehmung, Feinfühligkeit, Einfühlungsvermögen: S. 202, 210f., 217, 287, 344f., 386, 423
- Ich-Andere-Unterscheidung: S. 119, 166, 209, 213f., 249
- Interaktionskompetenzen: S. 299
- Interpretative Reproduktion: S. 113, 215
- Kompetenzmerkmale: S. 253
- Kompetenzniveau, -gefälle: S. 50f., 271, 289, 409
- Kreuz-modale Wahrnehmung: S. 31, 165
- Lerngemeinschaft bilden: S. 40, 428
- Präsentation des Selbst, Selbstdarstellung: S. 327, 341
- Raum-Lage-Wahrnehmung: S. 100
- Regeln aufstellen und Veränderungen aushandeln => *Partizipation unter Kindern*
- Risiken erforschen => *Risikoerfahrungen*
- Rituale erfinden => *Spielarten, typische*
- Routinen initiieren => *Spielarten, typische*
- Selbstbild, Selbstkonzept: S. 103, 130
- Selbstgefühl, Selbstvertrauen, Selbstwertgefühl: S. 45, 77, 79, 99, 121, 238, 249, 289, 327
- Selbstregulierung: S. 32, 209, 212, 300, 333, 347, 431
- Selbstständigkeit: S. 10, 30, 64, 74f., 91, 128, 139, 140, 146, 185, 208, 308, 369f., 413
- Sensorische Kompetenz: S. 104
- Skript-Wissen => *Kooperative Als-ob-Spiele*
- Sozial-emotionale Kompetenz: S. 30, 119, 167f., 199, 237, 276, 309, 328 => *Interaktionsmuster und -strukturen: sich affektiv Abstimmen*
- Sozial-kognitive Kompetenz: S. 167f., 216, 224f., 237, 328

Soziale Kompetenzen, prosoziale Kompetenzen: S. 45, 57-60, 63, 77, 81, 118, 226, 276f., 300, 317
 Zugang zu einer Gruppe finden, Mitspiel-Strategie (group entry skills): S. 96, 226, 228, 313, 415f.

Konflikt, Streit unter Kleinkindern => Kap. 1.7, 3.11

Alterstypische Begegnungsform: S. 57f., 82, 229f., 241
 Anlass => **Konflikthanlass**
 Bedeutung für soziale Kompetenzentwicklung: S. 59f., 94, 228, 290, 368
 Dynamik in der Gruppe: S. 59, 241
 Einflussfaktoren: S. 241f.
 Konflikt mit körperlichen Kontakten: S. 58
 Konfliktforschung: S. 59, 228f.
 Konfliktlösungen: S. 46, 52, 263
 Konfliktthemen und deren Häufigkeit: S. 230
 Kulturspezifische Erwartungen und Lösungsmuster: S. 81, 206., 242
 Professionelle Begleitung und Hilfestellung: S. 232, 417ff.,
 Schlüsselthemen: S. 226, 229f., 417,
 Soziale Elemente von konflikthafter Auseinandersetzung: S. 240f.
 Unterbrochene Handlung: S. 229
 Wiedergutmachung: S. 216, 217

Konflikthanlass => Kap. 1.7, 3.11

Autonomiestreben: S. 59
 Besitzstreben: S. 231
 Bewegungsintensive Auseinandersetzung: S. 59f.
 „Doppelte Transition“ beim Einleben in die Gruppe: S. 81=> **Übergänge**
 Explorationsinteresse, Neugier: S. 226f., 229ff.
 Freundschaft verteidigen: S. 233
 Groß-sein-Wollen: S. 218
 Interesse an Aktivitäten: S. 226
 Interessengegensatz: S. 226
 Kontakt abwehren: S. 234
 Kontaktwunsch: S. 58

Streitig machen von Gegenständen: S. 226
 Spielprozess schützen: S. 266
 Überforderung: S. 81
 Unterbrochene Handlung: S. 229

Konzeptionelle Überlegungen => *Pädagogik*

Babys und Kleinkindern Geltung verschaffen als Akteure mit eigener Perspektive, Absicht und Initiative: S. 18, 114, 319ff.
 Die Sicht der Kinder im Gruppengeschehen begrüßen: S. 68, 411
 Heterogene Familienkulturen als Bereicherung der Kita-Kultur: S. 71, 120
 Humor, Singen und Tanzen als Kommunikationsbedürfnis unter Peers willkommen heißen: S. 89f., 319-335, 348, 411f.
 Kita als „gelebten Raum“ verstehen: S. 358f.
 Professionelle Beziehungen als Qualitätsfaktor: S. 24ff., 39, 78, 362ff., 400, 407ff., 421, 424
 Reflexions- bzw. Erkundungsfragen für pädagogische Fachkräfte: S. 426-433 => *Erzieher*innenverhalten*
 Spiel als das Medium von Peer-Beziehungen: S. 189, 249
 Spielpartnerschaft, Freundschaft und Wir-Erleben der Kinder im Fokus der Kita-Pädagogik: S. 402, 422, 426
 Tagesablauf und Schlüsselsituationen mit Kindern und Eltern gemeinsam gestalten: S. 390f., 429, 430,
 Verbale und non-verbale Ausdrucksformen und Interessen von Kindern und Peergruppen analysieren: S. 65, 89ff., 296f.
 Vielfältige Sinnes-, Forschungs- und Beziehungserfahrungen unter Peers und in Gruppen ermöglichen: S. 359f.

Kooperative Als-ob-Spiele, Fiktionsspiele, Rollenspiele, Symbolspiele => Kap. 3.8

Aus der realen Welt schöpfen und sie imaginär verändern: S. 189
 Bedeutung für Freundschaft: S. 274f., 283
 Entwicklung, S. 189, 190-193
 Fiktiv konstruierte Welt: S. 189
 Fiktive Veränderung der Spielelemente: S. 193
 Innere Welt: S. 189

Intensität des Spielengagements: S. 282
Komplementäre Rollen einnehmen: S.198f.
Kooperative Symbolspiele in der kulturvergleichenden Forschung: S. 204-208, 210
Kulturelle Traditionen im Als-ob-Spiel verarbeiten: S.196
Loslösung von Realitäten: S. 189
Magische Welt: S. 188, 192, 195
Mit Rollen experimentieren: S. 198, 209
Ohne Requisiten sich auf fiktive Handlungen einigen: S. 199
Regeln im Symbolspiel aushandeln: S. 195
Schöpfungsakt des Kindes: S. 189
Soziale Skripte (social scripts) nutzen: S. 193, 199, 203
Verarbeitung von Alltagsbegebenheiten und emotionalen Erfahrungen: S. 198

Lebensbedingungen von Familien mit Kindern in Deutschland => Kap. 1.3

Armutsbedrohung für Familien mit Kindern: S. 37, 38, 39, 71
Armut und Marginalisierung: S. 69
Betreuungs-, Bildungs-, Beratungsangebote: S. 38, 40
Community: S. 30, 42f., 62, 81
Inklusive Tagesbetreuung als Chance für das Bildungssystem: S. 69
Inklusive Tagesbetreuung als Chance für Kinder mit außergewöhnlichen
Lebensbelastungen: S. 71
Kooperieren aller zuständigen Dienste und direkte Beteiligung der Betroffenen: S.
69
Rechtsanspruch auf Betreuung, Zugang zur Kita: S. 69
Wanderungsbewegungen von Familien in Deutschland und Zuwanderung: S. 36

Lerngeschichten => S. 17, 19, 99, 355, 380

Materialien => Raum

Alltagsmaterialien: S. 23
Bewegliches Material: S. 372, 368f.
Botschaften der Materialausstattung: S. 72
Einrichtungszubehör, Möbel, Raumelemente: S. 311, 369
Einrichtungsgegenstände und Materialien, die zum Erzeugen von Geräuschen und

Musik animieren: S. 361
 Materialien, die zur Bewegung animieren: S. 360f.
 Naturmaterialien: S. 23
 Rollenspielutensilien: S. 72, 205
 Spielelemente, große: S. 311, 369
 Umfunktionierung und „Zweckentfremdung“: S.165, 193, 310, 369, 398
 Vielfältig nutzbare und verwandelbare Materialien und Ausstattungsgegenstände: S. 360, 373

Musik machen und Tanzen => Kap. 3.12

Akustische Welterkundung: S. 394
 Ausdruck von Kultur: S. 105, 249 => *Kleinkindstil*
 Fröhlichkeitskonzerte: S. 336
 Gruppenspiel mit Instrumenten: S. 238, 246-249, 315, 337
 Kinästhetischer Tanz: S. 106
 Kleinkindtypische Kommunikation und Spielkultur: S. 90, 105, 338
 Körperausdruck und Bewegung: S. 93, 238, 312, 315, 337, 394
 Kooperatives Musizieren und Improvisieren: S. 246f., 336f., 389, 392f.,
 Mittagskonzert: S. 393
 Musikalische Qualitäten: S. 105
 Rhythmen erproben: S. 93, 244, 249, 361
 Rituale zelebrieren; S. 341 => *Rituale unter Kindern*
 Spiel mit Tönen, Stimmen, Rhythmen, Vokalisieren, Melodien, Liedern, Reimen: S. 105, 162, 238, 315, 339, 392
 Synchronisierte Handlungen und Gruppenstimmung: S. 93, 106, 249, 336, 338, 394
 Tanzgemeinschaft: S. 243
 Wir-Erfahrung, Wir-Gefühl: S. 245, 247

Nachahmen, Nachahmung => *Imitation*

Non-verbale Verständigung => *Körpersprache*

Organisationskriterien => *Rahmenbedingungen, strukturelle, => Konzeptionelle Überlegungen*

Alters- und Interessensspezifische Differenzierungsmöglichkeit in Kleingruppen: S. 66f., 360
 Auswahl unter entwicklungsgleichen und -heterogenen Mädchen und Jungen: S. 140, 149, 208
 Bedürfnisorientierte Tagesstruktur: S. 351, 376
 Inklusive Kita-Konzeption: S. 65, 69-71, 132
 Reflexions-/Forschungszeit für pädagogische Fachkräfte: S. 21, 29, 296, 300, 421, 422, 430 => *Erzieher*innen-Team*
 Regelmäßige Kooperation mit Familien, Community und interdisziplinären Servicediensten: S. 69, 81
 Stabilität und Überschaubarkeit von Gruppen: S. 65, 66, 358, 422,
 Transition unter Berücksichtigung von Peer-Beziehungen und Gruppenmitgliedschaft: S. 81, 381, 383, 385, 387, 423f.
 Überschaubarkeit, Kontinuität und Verlässlichkeit der Erzieher*in-Kind-Beziehung: S. 45, 66, 422
 Vielsinnige Auseinandersetzungsformen in Innen- und Außenräumen sowie Umfeld: S.189, 235, 370
 Zeit, Raum, Material für Peer-Gruppen-unterstützende Aktivitäten: S. 360f.
 Wahlmöglichkeit unter entwicklungsgleichen oder -ähnlichen Mädchen und Jungen: S. 66

Pädagogik => *Konzeptionelle Überlegungen*

Beziehungsorientierte Pädagogik: S. 79, 402, 430
 Dialogorientiert: S. 25, 405, 409, 424, 428
 Frühpädagogik: S. 296
 Inklusive Pädagogik, Willkommens-Kultur: S. 235
 Kindzentrierte Pädagogik: S. 437f.
 Kleinkindpädagogik auf der Basis von Akteurschaft der Kinder (agency-Ansatz): S. 308, 421
 Pädagogik der Freundschaft: S. 302
 Pädagogik der frühen Kindheit, Frühpädagogik: S. 78, 252, 296
 Pädagogische Konzeption: S. 358, 426

Pädagogische Reflexion => *Erzieher*innen-Team*
 Peer-Gruppen-freundliche Pädagogik: S. 402, 426
 Reflexion der Pädagogik: S. 296
 Subjektorientierte Pädagogik: S. 402

Partizipation unter Kindern

Beitrag zur Peerkultur: S. 118
 Beitrag leisten im Kita-Alltag: S.428
 Emotionale Bestärkung/Empowerment: S. 289
 Gemeinsame Erfahrungen in der Peergruppe: S. 86, 118
 Gleichrangigkeit und Wechselseitigkeit im Austausch (unter Freund*innen): S. 287
 Intersubjektivität im Toddler style entwickeln: S. 119
 Inklusive Gruppenerfahrung. S. 71
 Kollektiver Ausdruck: S. 351
 Kommunikation und Mitwirkung In Essenssituationen: S. 388
 Kooperative Prozesse in der Gruppe eingehen/mitgestalten: S. 119
 Mitwirken der Kinder als Unterstützungsressource für neue Kinder: S. 379, 380f., 423
 Partizipatorisches Lernen: S. 430
 Regeln aushandeln unterm Spiel: S. 200, 226, 432
 Regeln für Gemeinschaftsspiele aufstellen (ohne Worte): S. 55, 90, 139, 151,191, 194, 282, 309, 311, 314, 317, 343, 349
 Selbstorganisierte Spiele und Rituale unter Peers gestalten: S. 349, 351
 Verschiedene Perspektiven und Bedeutungen in der Peer-Gruppe teilen: S. 86
 „Wir“-Erleben in der Peer-Gruppe: S.118 => *Zusammengehörigkeit(sgefühl): Wir-Gefühl*
 Wohlbefinden und Fantasie durch Mitwirken erleben: S. 431
 Zu(sammen)gehörigkeit in der Gemeinschaft erleben: S. 116, 350

Personen- und Objektpermanenz unter Peers => Kap. 3.7

Definition: S. 182
 Dialogische Muster/Dynamik: S. 183-184
 Geteilte emotionale Erregung: S. 188
 Guck-Guck-Spiele, Vielfalt von Versteckspielen: S. 182f., 185, 187, 322, 336, 361

Komplementäre Interaktion: S. 187

Spielaufforderung und non-verbale Abstimmung unter Kindern: S. 187f.

Überraschungseffekte im Spiel inszenieren: S. 182, 318 => *Humor*

Rahmenbedingungen, strukturelle => *Organisationskriterien*

Ausstattung und personelle Unterstützung für zusätzlichen Assistenzbedarf der inklusiven Kita: S. 70f.

Fachkraft-Kind-Relation und Personalausstattung: S. 22, 63

Gute Betreuungsbedingungen für Peer-Beziehungen und Gruppenprozesse: S. 191

Gruppengröße: S. 22

Gruppenstruktur: S. 22

Raumausstattung und Außengelände: S. 23f., 311

Raum => Kap. 6.1

Auseinandersetzung mit räumlichen Gegebenheiten: S. 98 => *Bewegungsspiele*, => *Risikoerfahrungen*

Außenraum, -räume => *Draußen-Sein*

Beengter Raum: S. 58

Bewegungsraum: S. 99, 319, 368f. => *Bewegungsspiele*, => *Risikoerfahrungen*

Beziehungsstärkende räumliche Bedingungen: S. 375f.

Botschaften des Raums: S. 72

Definition von Raum: S. 358f.

Einblicks- und Überblicksmöglichkeiten für Kinder: S. 366

Erkundungsoffene Räume: S. 23

Gelebter Raum: S. 14, 358f.

Ideeller Raum = psycho-sozialer und kultureller Rahmen: S. 358

- Atmosphäre: S. 358
- Beziehungsraum: S. 358, 361
- Entwicklungsräume: S. 333
- Fiktionaler Raum => *Kooperative Als-ob-Spiele*
- Handlungsspielraum => *Handlungsspielraum*
- Herstellen von Bedeutung und Identität: S. 359
- Interaktionsraum: S. 358
- Konzept vom dritten Raum: S. 120

- Konzeptioneller Raum (als Raumverständnis der Erwachsenen): S. 359
- Raum für Zusammengehörigkeit: S. 359
- Resonanzraum: S. 164
- Sozialraum: S. 9
- Zeit als Spielressource: S. 210
- Materieller Raum: S. 258
 - Abgegrenzte Orte: S. 371
 - Geheime Orte: S. 371
 - Innenraum, -räume (im Vergleich zu Außenräumen): S. 315, 371, 373, 375
 - Platz für raumgreifende und geräuschvolle Aktivitäten: S. 90, 97f., 150, 197, 200, 241, 310f., 314, 360, 367 => *Spielarten, typische: Bewegungsspiele*
 - Platz für verschiedene parallele Aktivitäten: S. 361
 - Raumdifferenzierung: S. 360
 - Raumdimensionen: S. 358
 - Raumgliederung: S. 67, 72
 - Raumteiler: S. 366
 - Raumzonen, Aktivitätsecken: S. 636
- Raum ausloten und durchmessen: S. 100, 314
- Raum besetzen: S. 265, 369
- Raum geben, Platz lassen: S. 236, 264f.
- Raum nutzen: S. 264
- Raum schaffen: S. 359
- Raumausstattung und -gestaltung: S. 23, 148, 364, 368
- Raumerfahrung: S. 359f., 368, 375
- Raumerkundung: S. 375
- Raumwahrnehmung: S. 259, 372
- Räumliche Bedingungen als Strukturqualität, die die Prozessqualität beeinflusst: S. 23, 358
- Räumliche Nähe pädagogischer Fachkräfte => *Erzieher*innenverhalten: Räumliche Nähe zum Kind*
- Rückzugsorte: S. 361, 371 => *Rückzug*
- Umgebungsrahmen für das Erschaffen einer eigenen Welt: S. 360
- Umfunktionieren, Umgestalten von Räumen: S. 359, 361, 369
- Zugang zu Räumen (und Materialien): S. 371
- Zugehörigkeit zu Räumen: S. 369

Rechte der Kinder => Kap. 1.3, 6.2, 6.5

Eigene Handlungs- und Entscheidungsspielräume: S. 116, 347, 362, 381, 398

Gelebte Rechte: S. 429

Individuelle Rechte: S. 40, 417, 419

Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII): S. 349, 428

Kinderrechtskonvention: S. 400

Kollektive Rechte: S. 417

Konfliktlösung finden: S. 241 => *Konflikte*

Recht auf inklusive Tagebetreuung in den ersten Lebensjahren: S. 69, 85

Recht auf Partizipation: S. 400, 403, 419, 427, 429 => *Partizipation unter Kindern*

Rechte und Wünsche anderer Kinder respektieren: S. 289, 420ff.

Regeln, spielen mit: S. 55, 139, 151, 191, 200, 314

Wahl von Spielpartner*innen, Beziehungen: S. 17, 39, 81, 259, 272, 278

Risikoerfahrungen

Abenteuer wagen: S. 100

Auseinandersetzung mit Gefahr, Selbsteinschätzung: S. 99, 102, 103, 371

Ausloten sensomotorischer Fähigkeiten: S. 150

Definition von "risky play" (riskantes, risikoreiches Spiel): S. 99

Gefährdung durch Verhinderung, Verbote, wenig Bewegungsraum: S. 102, 371

Gefühlsintensität: S. 100

Gemeinsam Körpergrenzen austesten, an die Grenze gehen: S. 90, 100f.

Hoher Erregungsgrad: S. 90, 100

Kategorien von „risky play“: S. 103

Körper- und Bewegungsgrenzen/Radius erweitern: S. 34, 90, 100f.

Körperfunktionen- und Bewegungstechniken erkunden: S. 90, 102

Körpersensationen suchen und abstimmen: S. 100f.

Lustvoller Nervenkitzel: S. 97, 100, 104

Physische und emotionale Grunderfahrungen: S. 100-102

Professioneller Umgang: S. 101ff., 122

Risiko fantasieren: S. 282

Rituale unter Kindern => *Kleinkindstil*, => *Spielarten, typische*

Routinen in Peer-Beziehungen => *Kleinkindstil*, => *Spielarten, typische*

Rückzug

Gefühlsausdruck => *Gefühlsausdruck*

Hintergrund von Rückzug: S. 62f., 68

Ruhepol: S. 23, 361, 354 => *Erzieher*innenverhalten*

Rückzugsecken, Rückzugsmöglichkeiten: S. 96, 361, 371 => *Raum*

Rückzugsverhalten: S. 242

Schüchternheit: S. 59, 62, 242

Vermeiden von Kontakten: S. 59

Spielarten, typische => *Kleinkindstil*

Alleinspiel: S. 62, 142, 193, 374

Als-ob-Spiel: S. 55, 173, 190, 192, 195, 323, 330, 342, 373 => *Kooperative Als-ob-Spiele*

Bewegungsspiele: S. 10, 60, 66f., 91, 99, 131, 152, 282, 309f., 311, 315, 317, 323 => *Körpererfahrungen*

Geben-Nehmen-Spiele: S. 93, 168-173, 178, 184

Guck-Guck-Spiele => Versteckspiele

Humorvolle Spiele. S. 90, 91, 114, 173, 282, 283, 319-335, 344, 348, 412, 426, 432 => *Humor*

Imitation: S. 35, 55, 88, 139, 145, 158, 162-168, 193, 202, 261, 262, 273, 275, 285, 309, 332

Kooperative Spiele in der Gruppe: S. 61, 126, 169, 172, 189-196, 199, 205f., 208, 209f., 274, 347, 350, 413, 423 Kooperatives Als-ob-Spiel, Fiktionsspiel, Rollenspiel, Symbolspiele: S. 189-196, 200, 202, 203, 204-208, 209f., 283

Parallelspiel mit Blickkontakt: S. 79, 90, 142f.,

Raumgreifende Bewegungsspiele, Tobespiele: S. 90, 110, 149, 150, 233, 244, 310f., 314, 339, 342, 360, 367, 369

Rituale und Routinen erfinden: S. 15, 17, 52, 66, 88, 90, 91, 97, 113, 118, 185, 187, 207, 263, 285, 289, 311, 312, 314, 340, 342, 351, 403, 415

Spiel mit sozialen Regeln und Routinen der Erwachsenenwelt: S. 114, 324, 330

Versteckspiele: S. 182-184, 186, 187, 188, 322, 336, 361 => *Personen- und Objektpermanenz*

Symbolspiele => kooperative Als-ob-Spiele

Synchronizität, Synchronisierung, synchronisierte Interaktionen => Kap. 2.1, 6.2

Einklang: S. 93, 106, 262

Gleichzeitigkeit: S. 106

Inhaltlich: S. 165, 247

Handlungen: S. 106, 165, 317, 320, 394

Rhythmisch: S.106, 247, 249, 394

Teilen => *Geteilte Erfahrung*

Toddler => S. 13

Toddler style => *Kleinkindstil*

Transitionen => *Übergänge*

Übergänge, Übergangsphase, Übergangszeit (Transitionen)

Doppelte Transition: S. 81

Eingewöhnung gestalten, Modelle: S. 63, 69f., 379, 381, 383f., 385, 387

Eingewöhnungsfachkräfte: S. 381

Einleben: S. 256, 369, 373, 381ff.

Gruppenwechsel mit vertrauten Peers: S. 66, 385, 423

Inklusive Transition: S. 69

Phase des Ankommens, des Miteinander-vertraut-Werdens: S. 379

Tägliches Ankommen: S. 387, 431

Transitionen: S. 69f., 81

Überbrückungshilfe: S. 382

Unterstützungsressource Peers: S. 381, 383, 387

Willkommenszeremonien: S. 343, 345, 387

Vielfalt => *Diversität*

Welt der Kinder, Kultur der Kinder => Kap. 2

- Abschirmen: S. 94, 245, 263f., 282, 302
 Aufbau eines kulturellen Systems unter Kindern: S. 94, 351, 409
 Auseinandersetzung mit der Erwachsenenkultur: S. 13f., 112, 113ff., 428
 Begrüßungszeremonien: S. 90, 138, 269, 273, 275f., 339-348, 387 => *Kleinkindstil*
 Bereicherung durch Freundschaften: S. 291 => *Freundschaft*
 Dingliche (physische) Welt: S. 359, 372f.
 Direkte Erfahrungswelt („social script“): S. 193, 199, 255, 373
 Eigene (Beziehungs-)Welt/Kultur der Peers: S. 116, 118
 Eigener Maßstab (in its own right): S. 8, 18, 113, 118
 Eigener Stil: S. 55, 87, 105, 398
 Fantasie-Welt, fiktive Welt: S. 209, 330 => *Kooperative Als-ob-Spiele*
 Freudendialoge, Fröhlichkeitskonzerte: S. 90, 93, 104, 105, 138, 157, 244, 311, 336, 347, 394 => *Humor*
 Gegenkultur, Oppositionskultur: Erwachsenen-Autorität herausfordern: Kap. 2.3 und S. 114, 116, 324, 388, 392ff.
 Gemeinsame Welt: S. 285, 308, 360, 430
 Gesprächs- und Unterhaltungskultur: S. 87f. => *Körpersprache*
 Gruppenzeremonien: S. 341
 Geteilte (Peer-)Welt: S. 202, 360, 423
 Interpretative Reproduktion: S. 113, 430
 Kulturelle Schöpfung S. 126, 237
 Lustige Welt: S. 312, 330 => *Humor*
 Parallelwelt, zweite Welt: S. 36, 91, 129
 Schützen der gemeinsamen Welt, Spielterrain hüten: S. 94, 266, 348, 361f., 409
 Soziale Welt: S. 300, 349, 379, 393
 Spielideen: S. 92, 93
 Subversive Spannung, Anpassungsleistungen der zweiten Art: S. 114, 130, 327f.
 Wahlmöglichkeiten: S. 39, 80f., 259, 261, 272f., 361, 429
 Wissen über die Welt: S. 295f.
 Wir-Gefühl: S. 309, 315 => *Gemeinschaft in der Gruppe*

Wir-Gefühl => Gemeinschaft in der Gruppe, => Zusammengehörigkeit(sgefühl)

Zeigegeste => Kap. 3.6

Absicht: S. 181

Aufforderungscharakter: S. 178

Aufmerksamkeit, joint attention: S. 177, 181, 262

Bezug auf eine gemeinsame Geschichte: S. 180

Gestaltung der Beziehung: S. 178, 390

Gestisches Ausdrucksmittel: S. 179f., 181, 388, 390

Geteilte Aufmerksamkeit: S. 177f.

Gleichzeitige Aufmerksamkeit auf Person und Gegenstand: S. 178

Verständigung: S. 180f., 388, 390

Verständigung über das Umfeld: S. 179

Zugehörigkeit (belonging) => Kap. 6.4, 6.5Bedürfnis nach Zugehörigkeit: S. 10 => *Grundbedürfnisse: Verbundenheit*

Fehlende Zugehörigkeit: S. 235, 237

Freundesgruppe: S. 233, 289, 295

Gefühl von Zugehörigkeit: S. 68, 238, 262, 283, 319, 348f, 350, 385, 423 => *Humor*,
=> *Freundschaft*Kulturelle Zugehörigkeit: S. 354 => *Diversität*Organisation von Zugehörigkeit => *Konzeptionelle Überlegungen*, =>
*Organisationskriterien*Stärkung der Zugehörigkeit jedes Kindes: S. 65 => *Erzieher*innen-Team: Team-Themen*, => *Gemeinschaft in der Gruppe*

Peer-Gruppen-freundliche Pädagogik: S. 427

Zusammengehörigkeit (togetherness) => Kap. 1.9, 5

Empathie, Einfühlungsvermögen: S. 147, 202, 216, 266, 344, 386, 432

Erleben von Gemeinsamkeiten: Kap. 2.4, 5 und S. 40, 45, 283, 309, 350, 412 =>
*Freundschaft*Gemeinschaft: Kap. 2 und 5, ansonsten: S. 65, 216, 233, 360 => *Gemeinschaft in der Peer-Gruppe*, => *Humor*

Intimes Zusammensein: S. 258, 264, 275, 362, 397

Soziales Miteinander: S. 31f., 45, 52, 73, 87, 94, 105, 113, 119, 147, 162, 174, 189, 196, 209, 246, 256, 262, 264, 273, 275, 280, 283, 287, 290, 299 => *Gemeinschaft in der Peergruppe*, => *Körpererkunden*

Sprache der Zugehörigkeit, Zusammengehörigkeit (language of togetherness):
Kap. 2.3, 5 und S. 41, 116, 211, 216, 282, 347, 394, siehe auch => *Kleinkindstil*, => *Gemeinschaft in der Peer-Gruppe*

Wir-Gefühl, Wir-Rede, Erfahrung des wechselseitig einvernehmlichen Wir: vor allem Kap. 4.4, 5, ansonsten S. 11, 106, 118, 173, 245, 266, 284, 309, 315, 351

Zusammengehörigkeitsgefühl: S. 66, 116, 211, 216, 282, 308, 347, 394, 412 => *Welt der Kinder*