

INHALT

Einleitung	8
-------------------------	---

1. Wie Dialoge gelingen können

<i>Sabine Hebenstreit-Müller: Mit Kindern denken – Warum braucht Selbstbildung pädagogische Anregung?</i>	10
<i>Frauke Hildebrandt und Kristina Musholt: Selbstbildung, Abrichtung oder Dialog – Wie kommen Kinder in den „Raum der Gründe“?</i>	28
<i>Ramiro Glauer: Mit kleinen Kindern über Gründe sprechen</i>	48
<i>Frauke Hildebrandt und Bianka Pergande: Konflikte in der Kita – Hintergründe und Praxistipps</i>	68

2. Explorieren und Imaginieren

<i>Karoline Lohse: Exploration verstehen – Zum Zusammenhang von Erkunden, Erklären und Lernen</i>	82
<i>Caroline Wronski: Imaginieren und Nachdenken über Möglichkeiten</i>	98
<i>Karsten Manske: Ungewissheit konstruktiv erleben – Wie können Erwachsene Kinder darin unterstützen?</i>	120
<i>Jan Lonnemann: Zahlen begreifen – Wie Gespräche Kinder in ihrer numerischen Entwicklung unterstützen</i>	144

3. Kognitiv-feinfühlig interagieren

Alexander Scheidt: Kognitiv feinfühlig Interaktion in der Kita –
Eine gesellschaftliche Querschnittsaufgabe 162

Jasmin Luthardt: Einstellungen zum Thema Interaktion –
Mit Cognitive-Affective Maps wahrnehmen und reflektieren 184

4. Kognitiv anregende Dialoge in der Praxis führen

Claudia Kearney-Wagner: Kognitiv anregende Dialoge mit
Grundschulkindern – Was tun, wenn Kinder aufhören, Fragen zu stellen? 198

Katrin Macha und Tina Marusch: Miteinander denken und entscheiden –
Der dialogisch-partizipative Morgenkreis 214

Ruben Maué: Nachdenken mit Kindern – Kriterien guter Fortbildung 228

Die Autor*innen 244